

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

ETAPES	DEFINITION	MOYENS	EXEMPLE
1- Formuler un objectif	C'est : annoncer ce que l'on veut faire	- facilement identifiables - mesurables	Je dois : améliorer le niveau de jeu de 2 joueurs que j'entraîne.
2 – Mettre en place une situation	C'est : être confronté à la réalisation de quelque chose, s'exercer, faire...	Définir des : - intentions - - actions - - gestes ou laisser le jeu libre.	Les joueurs se mettent sur la ligne de fond et commencent à échanger des balles.
3 - observer	C'est : regarder attentivement la situation pour en tirer des informations.	Se servir de : - fiches - vidéo ou... l'œil du «maquignon»	Je compte le nombre d'échanges réalisés.
4 - Constater	C'est : faire ressortir la partie visible de l'information.	Se servir de l'observation : - pas d'interprétation. - pas de jugement. - pas d'idée préconçue.	Je constate que le jeu est très souvent interrompu par de nombreuses fautes.
5 – Poser le problème et faire évoluer la situation	C'est : utiliser l'analyse de l'information pour en tirer profit.	- simplification ou - complexification de la situation.	Ils ne contrôlent pas la balle. Elle va trop vite pour eux ; Je vais simplifier.
6 – Proposer une nouvelle situation	C'est : transformer la situation initiale.	Adaptation de la situation précédente aux besoins observés, constatés et analysés.	Je remplace les balles traditionnelles par des balles « souples » pour ralentir le jeu, donc le rendre plus facile.

